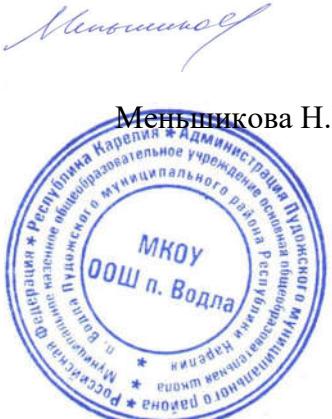


*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Водла Пудожского района Республики Карелия*

*186179, п. Водла Пудожского района, ул. Комсомольская, 17, телефон 3-48-19*

Утверждаю

Директор ОУ Меньшикова Н.В.



## **Программа дополнительного образования детей и взрослых**

### **«Музееоведение»**

(для обучающихся 5-9 классов )

**2025-2026 учебный год.**

Учитель: Болгова О.М.

п. Водла, 2025

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Музееведение» составлена на основе:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НО»;

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС НОО);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные

правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности защищать Родину, вовремене занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе

Патриот и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

#### **Цель:**

-Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

#### **Задачи:**

-Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.

-Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.

- Формирование навыков работы с архивными документами.

- Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.

- Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.

- Развитие устной и письменной речи учащихся через разумение и строительство диалогов время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

#### **Процесс обучения учащихся происходит:**

-Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;

- Формированиеуважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музеиными ценностями;

-Воспитание музеиной культуры, обучение музеиному языку, музеиной терминологии

**Актуальность курса заключается в необходимости обучения школьников основам музейного дела.**

Это связано:

во-первых, с необходимостью знать и уважать своё прошлое, прошлое своей школы, района, края; во-вторых, сумевшие распознавать и описывать музеиные экспонаты, что развивает практические умения и навыки, которые могут пригодиться не только в хранении семейных архивов, но и в будущей профессии; в-третьих, навыки исследовательской работы позволяют легче адаптироваться при получении дальнейшего образования; в-четвёртых, выступления перед аудиторией и опросы респондентов развивают коммуникативные навыки, что, бесспорно, помогает вскорейшей социализации личности.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента:

- укрепится устойчивое отношение к жизни людей разных эпох, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;  
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.  
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.  
- укрепится нравственный потенциал потребности приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;  
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.  
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.  
- проявится осознанное отношение к ценности семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

#### **Метапредметные результаты**

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и взрослыми; - умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширяется кругозор и познавательные интересы в области музееведения;  
- сформируются представление о музееведении как науке;  
- усваются основы музеиного дела, элементарная музеяная терминология;  
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;  
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.  
- разовьётся наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;  
сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

## **Предметные результаты**

-обучающиеся получат знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

## **Программа рассчитана для обучающихся 5-9-ых классов.** Данный курс

предполагает как теоретические, так и практические занятия, которые включают тематические и обзорные экскурсии по экспозициям школьного музея, организацию и проведение внеклассных мероприятий на базе школьного музея.

Объём программы **34 часа**

## **Содержание курса**

### **1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметности, наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

### **2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности.

Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов музея, опорядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

### **3. Поисково-исследовательская работа.**

Разработка поиска по теме «История пионерской организации в школе». Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе;
- сбор информации о последних пионерах школы;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

### **4. Учёт и хранение фондов**

Задачи учётно-хранильской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги.

Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

- а) книга записей воспоминаний
- б) книга фотофиксаций
- в) журнал приёма исторических памятников
- г) журнал учёта газетных материалов

д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

### **5. Экспозиционная работа.**

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

«Мы гордимся историей школы»;

«Директор школы»;

## **«Выдающиеся выпускники школы».**

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданым экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

### **6. Подготовка и проведение музеиной экскурсии.**

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.

Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии сструктурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

## **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Раздел1.Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.</b>	10
2.	<b>Раздел2.Фонды музея.Научная организация фондов и работы.</b>	3
3.	<b>Раздел3.Поисково-исследовательская работа.</b>	5
4.	<b>Раздел4.Учёт хранение фондов.</b>	5
5.	<b>Раздел5.Экспозиционная работа.</b>	5
6.	<b>Раздел6.Подготовка и проведение музеиной экскурсии.</b>	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическоепланирование

№ п\п	Темазанятия	Дата
<b>Раздел1.Школьныймузей,какцентробученияивоспитанияв школе.</b>		
1	Историявозникновениямузейногодела.	1
2	Социальныевфункциимузея	1
3	Типыпрофилемузея	1
4	Принципыработымузея	1
5	Знакомствосположениемшкольноммузее	1
6	Профилишкольныхмузеев	1
7	Предметностьинаглядностьшкольном музее	1
8	Знакомствосэкспозициямишкольногомузея.	1
9	Знакомствосорганизациейисодержаниемработымузея вшколе.	1
10	Основные направлениядеятельностишкольногомузея.	1
<b>Раздел2.Фондымузея.Научнаяорганизацияфондовойработы.</b>		
11	Фондымузея	1
12	Научнаяорганизацияфондовойработы	1
13	Фондышкольногомузея	1
<b>Раздел3.Поисково-исследовательскаяработка.</b>		
14	Разработкапоискапотеме«Историядетскойорганизациившколе	1
15	Проведениепоискапоконкретнойтеме:интервьюс участниками	1
16	Записьоформлениесобранных материалов	1
17	Записьоформление собранных материалов	1
18	Записьоформление собранных материалов	1
<b>Раздел4.Учётихранениефондов.</b>		
19	Задачиучётно–хранительскойработы.	1
20	Музейныйпредметкакисточникнаучныхзнаний.	1
21	Типыгруппымузейныхпредметов.	1
22	Шифровка.Оформлениешифраэкспонатов	1
23	Приёмывыдачапредметов	1
<b>Раздел5.Экспозиционнаяработка.</b>		
24	Требованиякэкспозиции.	1
25	Сборматериаладляэкспозиции«Мыгордимсясвоими выпускниками»	1
26	Подборкатекстовогоматериалакэкспозиции	1
27	Оформлениеэкспозиции	1
28	Составлениетекстаэкскурсиипосозданнойэкспозиции.	1
<b>Раздел6.Подготовкаипроведениемузейнойэкскурсии.</b>		
29	Основные принципыподготовкиипроведенияэкскурсийв школьноммузее:	1
30	Экскурсиякакоднаизформобразовательнойикультурно-просветительнойработы.	1
31	Типывидыэкскурсий.	1
32	Порядокподготовкиипроведенияэкскурсийвшкольноммузее.	1
33	Проведениеэкскурсии	1
34	Защита проектнойработы	1
	Итого:	34